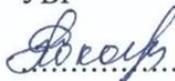


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Захаровская средняя общеобразовательная школа № 2»**

---

**СОГЛАСОВАНО**

И. о заместителя директора по  
УВР

 ..... Соколова Л.А.

«31» августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о директор МОУ «Захаровская СОШ  
№ 2»

.....  
МОУ «Захаровская СОШ № 2» ..... Симаков О.Н.

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Русский язык»**  
**для 8 класса**

Всего часов на учебный год - 136

Количество часов в неделю - 4

Составлена на основе авторской программе по русскому языку  
(Авторы: М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская и др.)

Учебник под редакцией автогров: Бархударов С.Г., Крюцков С.Е., Максимов Л.Ю.,  
АО «Издательство «Просвещение»

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов основного общего образования и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский).

Планирование ориентировано на учебник: Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч.ред. Н.М. Шанский]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

### Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Содержание курса** русского (родного) языка в 8 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Курс русского языка в 8 классе направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и

ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 8 классе основной школы отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа в год (34 уч. недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

<p><b>Личностные результаты</b></p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</li> <li>• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;</li> <li>• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);</li> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);</li> <li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</li> <li>• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</li> </ul> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и</p>

	<p>фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---

## Содержание учебного предмета

### **Общие сведения о языке.**

Русский язык в современном мире.

### **Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

### **Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

*К.Р.* Контрольное изложение №1.

### **Двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

#### **Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

### **Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

*К.Р.* Контрольное сочинение №1.

## **Простое осложненное предложение**

### ***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

### ***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

## **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

### ***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием по теме «Обращение».

### ***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

### ***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение №2.

## **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

*Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста. *К.Р.* Итоговое тестирование.

### **Распределение учебных часов по разделам программы**

Русский язык в современном мире – 1 ч.

Повторение изученного в 5 – 7 классах – 8 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 108 ч (в т. ч. 10 *К.Р.*, 31 *Р.Р.*).

Словосочетание – 8 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*).

Простое предложение – 93 ч (в т. ч. 59 *К.Р.*, 28 *Р.Р.*).

Двусоставные предложения – 18 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

Главные члены предложения – 8ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

Второстепенные члены предложения – 10 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

Односоставные предложения – 17 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*).

Простое осложненное предложение – 53 ч (в т. ч. 3 *К.Р.*, 11 *Р.Р.*).

Понятие об осложненном предложении – 1 ч.

Однородные члены предложения – 15 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

Обособленные члены предложения – 22 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 7 *Р.Р.*).

Слова, грамматически не связанные с членами предложения – 15 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 3 *Р.Р.*).

Обращение – 4 ч (в т. ч. 0 *К.Р.*).

Вводные и вставные конструкции – 11 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 3 *Р.Р.*).

Чужая речь – 12 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

Повторение и систематизация, изученного в 8 классе – 6 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*).

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. – 5-9 классы: пособие для учителей общеобраз. учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

2. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч.ред. Н.М. Шанский]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

3. Русский язык. 8 класс: технологические карты уроков по учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, О.М. Александровой / авт.-сост. С.С. Рудова, Е.Н. Смирнова, И.В. Выгловская. – Волгоград: Учитель, 2016.

## Интернет-ресурсы

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>

4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

5. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>

6. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)

7. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>

8. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>

9. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина <http://pushkin.edu.ru>

10. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

11. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>

12. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

13. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>						
1	Русский язык в современном мире.	1	Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств.	Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке.	<i>Регулятивные:</i> составлять план решаемой проблемы. <i>Познавательные:</i> умение разбить текст на абзацы, извлекать информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
<b>РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V - VII КЛАССАХ</b>						
2	Пунктуация и орфография.	1	Закрепление понятия о знаках завершения, разделения, выделения.	Научиться определять и правильно ставить знаки препинания	<i>Регулятивные:</i> умение составлять вопросный план текста. <i>Познавательные:</i> умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
3	Знаки препинания:	1	Понятие о типах предложения, средствах свя-	Знать типы сложных предложений и средства связи их в составе	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно формули-	Осознают эстетическую и национально-культур-

	знаки завершения, разделения, выделения.		зи простых предложений в сложном.	сложного; уметь ставить знаки препинания в сложном предложении. Уметь выделять грамматические основы, составлять схемы предложений, делать анализ текста.	ровать цели урока. <i>Познавательные:</i> проведение различных видов анализа текста, предложения, слова. <i>Коммуникативные:</i> умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	ную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
4-5	Знаки препинания в сложном предложении.	2	Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном.	Знать типы сложных предложений и средства связи их в составе сложного; уметь ставить знаки препинания в сложном предложении. Уметь выделять грамматические основы, составлять схемы предложений, делать анализ текста.	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно формулировать цели урока. <i>Познавательные:</i> проведение различных видов анализа текста, предложения, слова. <i>Коммуникативные:</i> умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
6	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1	Закрепление понятия о постановке Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	Уметь безошибочно писать Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	<i>Регулятивные:</i> умение сформулировать по схеме правило. <i>Познавательные:</i> умение пользоваться словарями, справочниками. <i>Коммуникативные:</i> умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для ре-	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной

					шения коммуникативных проблем.	культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	Закрепление понятия о правописании НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными и наречиями на –О.	Уметь безошибочно писать НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными и наречиями на –О.	<i>Регулятивные:</i> составлять план решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
8-9	<b>Р.р.</b> Подробное изложение с грамматическим заданием.	2	Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение текста.	Уметь пересказывать текст от 3-го лица, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста. Знать признаки текста, понятия «микротема», «ключевые слова».	<i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью. <i>Познавательные:</i> понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, главную мысль, отношение автора к поставленной в тексте проблеме. <i>Коммуникативные:</i> излагать подробно текст в соответствии с планом.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
<b>РАЗДЕЛ III. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>						
10	Основные единицы синтаксиса.	1	Понимать смысловую роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосоче-	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> уметь	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют ува-

			пунктуации предложения. Знаки препинания отделительные, разделительные, выделительные.	таний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <i>Коммуникативные:</i> учиться правильно выражать свои мысли.	жительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
11	Текст как единица синтаксиса.	1	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания отделительные, разделительные, выделительные.	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <i>Коммуникативные:</i> учиться правильно выражать свои мысли.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
12	Предложение как единица синтаксиса.	1	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания отделительные, разделительные, выделительные.	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

				чительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	<i>Коммуникативные:</i> учиться правильно выражать свои мысли.	культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
13	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Понимать смысловую роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания отделительные, разделительные, выделительные.	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловую роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловую роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <i>Коммуникативные:</i> учиться правильно выражать свои мысли.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
14	Виды словосочетаний.	1	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловую роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловую роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <i>Коммуникативные:</i> учиться правильно выражать свои мысли.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
15	Синтаксические связи	1	Знать типы связи слов в словосочетании: согла-	Уметь определять границы предложения, выделять словосочета-	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложен-	Осознают эстетическую и национально-культур-

	слов в словосочетаниях.		сование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи.	ния, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний.	ному учителем плану. <i>Познавательные:</i> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <i>Коммуникативные:</i> учиться правильно выражать свои мысли.	ную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
16	Синтаксический разбор словосочетаний.	1		Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <i>Коммуникативные:</i> учиться правильно выражать свои мысли.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
17	<b>Р.р.</b> Текст как единица синтаксиса.	1	Определение текста. Основная мысль текста. Как соотносится начало и конец текста. Какие языковые средства обеспечивают связность текста.	Умение различать функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста.	<i>Регулятивные:</i> умение оценивать результаты своей и чужой работы над текстом (рецензирование). <i>Познавательные:</i> умение анализировать текст, составлять текст. <i>Коммуникативные:</i> «удерживать» логику по-	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как

					вестования, приводить обоснованные доказательства.	явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
18 3.10	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».</b>	1	Уметь на письме соблюдать орфографические и Пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения в предложениях.	Уметь записывать под диктовку текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы опознавать части речи, определять в них морфемы.	<i>Регулятивные:</i> оценивание образовательных достижений (учебных успехов). <i>Познавательные:</i> правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать учителя.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
<b>РАЗДЕЛ IV. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>						
19 4.10	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Понимать смысловую роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения.	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. <i>Коммуникативные:</i> учиться правильно выражать свои мысли.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
20	Порядок слов в предложении.	1	Понимать смысловую роль знаков препинания, взаимосвязь	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского



			предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.		<i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать в паре, в группе.	явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
24 13	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	1	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	<i>Регулятивные:</i> планировать учебную деятельность при изучении данной темы. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать в паре, в группе.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
25 17	<b>Р.р.</b> Публицистическое сочинение о памятнике культуры.	1	Уметь создавать текст публицистического характера, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчленённое предложение, риторические вопросы и восклицания, вопросно - ответная форма изложения).	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> умение соотносить план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. <i>Познавательные:</i> уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. <i>Коммуникативные:</i> умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
26 18	Составное глагольное сказуемое. Способы его	1	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по спо-	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить	<i>Регулятивные:</i> планировать учебную деятельность при изучении данной темы.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют ува-

	выражения.		содержание выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое.	тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	<i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать в паре, в группе.	жительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
27 19	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	1	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	<i>Регулятивные:</i> планировать учебную деятельность при изучении данной темы. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать в паре, в группе.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
28 20	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	<i>Регулятивные:</i> планировать учебную деятельность при изучении данной темы. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать в паре, в группе.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.

						ствованию.
29  24.1 0	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми.	1	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	<i>Регулятивные:</i> планировать учебную деятельность при изучении данной темы. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать в паре, в группе.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
<b>РАЗДЕЛ VI. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>						
30  25	Роль второстепенных членов в предложении.	1	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	<i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. <i>Коммуникативные:</i> характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
31 26.1 0	Дополнение. Способы выражения	1	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о прило-	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное допол-	<i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алго-	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского

	дополнения.		жениях, о видах обстоя- тельств.	нение, согласованные и несогла- сованные определения, виды об- стоятельств. Приложение как разновидность определения; зна- ки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусо- ставного предложения.	ритм действий. <i>Познавательные:</i> выяв- лять особенности второ- степенных членов редло- жения в процессе анализа предложения, текста. <i>Коммуникативные:</i> ха- рактеризовать существен- ные признаки второсте- пенных членов предложе- ния, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.	языка; проявляют ува- жительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают по- требность сохранить чи- стоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершен- ствованию.
32 27	Опреде- ление согласо- ванное и не- согласован- ное. спосо- бы выраже- ния опреде- ления.	1	Понятие о согласо- ванных и несогласованных определениях, о прило- жениях, о видах обстоя- тельств.	Умение находить второстепен- ные члены предложения, разли- чать прямое и косвенное допол- нение, согласованные и несогла- сованные определения, виды об- стоятельств. Приложение как разновидность определения; зна- ки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусо- ставного предложения.	<i>Регулятивные:</i> планиро- вать решение учебной за- дачи, т.е. продумать алго- ритм действий. <i>Познавательные:</i> выяв- лять особенности второ- степенных членов пред- ложения в процессе ана- лиза предложения, текста. <i>Коммуникативные:</i> ха- рактеризовать существен- ные признаки второст- пенных членов предложе- ния, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.	Осознают эстетическую и национально-культур- ную ценность русского языка; проявляют ува- жительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают по- требность сохранить чи- стоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершен- ствованию.
33 31.1 0	Приложение как разно- видность определе- ния. Знаки	1	Понятие о согласо- ванных и несогласованных определениях, о прило- жениях, о видах обстоя- тельств.	Умение находить второстепен- ные члены предложения, разли- чать прямое и косвенное допол- нение, согласованные и несогла- сованные определения, виды об-	<i>Регулятивные:</i> планиро- вать решение учебной за- дачи, т.е. продумать алго- ритм действий. <i>Познавательные:</i> выяв-	Осознают эстетическую и национально-культур- ную ценность русского языка; проявляют ува- жительное отношение к

	препинания при приложении.			стоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	лять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. <i>Коммуникативные:</i> характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.	родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
34 1.11	Обстоятельство. Способы его выражения.	1	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	<i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. <i>Коммуникативные:</i> характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
35 2.11	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; зна-	<i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности второстепенных членов пред-	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают по-

				ки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	ложения в процессе анализа предложения, текста. <i>Коммуникативные:</i> характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.	требность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
36-37  3.11 7.11	<b>Р.р.</b> Ораторская (публичная) речь.	2	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы.	Умение создавать устные и письменные тексты – характеристики человека, а также групповой портрет, используя материалы различных источников.	<i>Регулятивные:</i> умение анализировать собственную работу: соотносить план и результаты. <i>Познавательные:</i> находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. <i>Коммуникативные:</i> составить план текста упражнения, использовать его в своем сочинении.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
38  8.11	<b>Контрольный диктант по теме: «Второстепенные члены предложения».</b>	1	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого. Согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между под-	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену.	<i>Регулятивные:</i> оценивание образовательных достижений (учебных успехов). <i>Познавательные:</i> функционально-структурная сформированность учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознанность и критичность учебных действий.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершен-

			лежащими и сказуемыми, при приложении.			ствованию.
<b>РАЗДЕЛ VII. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>						
39 9.11	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. <i>Познавательные:</i> различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. <i>Коммуникативные:</i> описывать объект: передавать его внешние характеристики,- используя выразительные средства языка.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
40 10.1 1	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. <i>Познавательные:</i> различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. <i>Коммуникативные:</i> описывать объект: передавать его внешние характеристики,- используя вырази-	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.

					тельные средства языка.	
41 14.1 1	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. <i>Познавательные:</i> различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. <i>Коммуникативные:</i> описывать объект: передавать его внешние характеристики,- используя выразительные средства языка.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
42 15.1 1	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. <i>Познавательные:</i> различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. <i>Коммуникативные:</i> описывать объект: передавать его внешние характеристики,- используя выразительные средства языка.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
43-	Безличные	2	Знать структурные осо-	Проведение различных видов	<i>Регулятивные:</i> оценивать	Осознают эстетическую

44 16,1 7.11	предложения, их структурные и смысловые особенности.		бенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать безличные предложения в тексте и уметь употреблять в собственной речи.	синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. <i>Познавательные:</i> различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. <i>Коммуникативные:</i> описывать объект: передавать его внешние характеристики,- используя выразительные средства языка.	и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
45 21	<b>Р.р.</b> Инструкция.	1	Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов исследовательских работах.	Умение составлять инструкцию и пользоваться ей. Умение описывать поставленный опыт, используя односоставные предложения и глагольные формы.	<i>Регулятивные:</i> сбор материала, планирование хода работы. <i>Познавательные:</i> умение использовать односоставные предложения в деловом письме. <i>Коммуникативные:</i> умение описывать действия человека по отношению к какому-либо объекту.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
46 22	Неполные предложения.	1	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным	<i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. <i>Познавательные:</i> разли-	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость

				функциональным разнообразиям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	чать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. <i>Коммуникативные:</i> описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
47 23	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разнообразиям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. <i>Познавательные:</i> различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. <i>Коммуникативные:</i> описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
48 24.1 1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разнообразиям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. <i>Познавательные:</i> различать методы познания окружающего мира по его	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чи-

	ния».			вого оформления, использования выразительных средств языка.	целям и использовать односоставные предложения. <i>Коммуникативные:</i> описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	стоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
49 28.1 1	<b>Контрольная работа по теме: «Односоставные предложения».</b>	1	Односоставные предложения. Закрепить понятие применения терминологии по теме.	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных членов предложения, производить синонимическую замену.	<i>Регулятивные:</i> оценивание образовательных достижений (учебных успехов). <i>Познавательные:</i> функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . <i>Коммуникативные:</i> осознанность и критичность учебных действий.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.

#### РАЗДЕЛ VIII. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

50 29	Понятие об осложнённом предложении.	1	Понятие об осложнённых и неосложнённых предложениях.	Умение находить обособленные смысловые отрезки, обосновать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами. Проведение различных видов синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным	<i>Регулятивные:</i> планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. <i>Познавательные:</i> предложение служит для передачи мыслей, чувств одного человека другому. <i>Коммуникативные:</i> использовать коммуникативную функцию предло-	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершен-
----------	-------------------------------------	---	--	---	---	---

				разновидностям языка.	жения.	ствованию.
<b>РАЗДЕЛ IX. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>						
51 30	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	<i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
52 1.12	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однород-	<i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов создания художественных образов. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.

				ных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	текст с учетом поставленной учебной задачи.	
53 5.12	Однородные и неоднородные определения.	1	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	<i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
54 6.12	Однородные и неоднородные определения.	1	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных	<i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в созда-	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чи-

				<p>членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.</p>	<p>нии художественных образов. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	<p>стоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.</p>
55 7.12	<p><b>Р.р.</b> Изложение. Сравнительная характеристика.</p>	1	<p>Понятие о сравнительной характеристике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p>	<p>Умение создавать устные и письменные тексты «Сравнительная характеристика». Умения составлять план сравнительной характеристики.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> аудирование: адекватное понимание информации устного сообщения. <i>Познавательные:</i> уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. <i>Коммуникативные:</i> понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.</p>	<p>Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.</p>
56 8.12	<p>Однородные члены, связанные союзными союзами, и</p>	1	<p>Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.</p>	<p>Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки пре-</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <i>Познавательные:</i> употребление однородных</p>	<p>Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость</p>

	пунктуация при них.			пинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
57 12.1 2	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них.	1	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	<i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
58	Обобщающие слова	1	Понятие об однородных членах предложения,	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных	<i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владе-	Осознают эстетическую и национально-культур-

13	при однородных членах предложения и знаки препинания при них.		обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	ния тем или иным учебным действием. <i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	ную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
59 14.1 2	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его	<i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.

				основных признаков и структуры.		
60 15.1 2	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	<i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
61 19.1 2	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены».	1	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей.	<i>Регулятивные:</i> учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. <i>Познавательные:</i> употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение работать с текстом: воспринимать	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.

				Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	текст с учетом поставленной учебной задачи.	
62 20.1 2	<b>Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»</b>	1	Однородные члены предложения. Закрепить понятие применения терминологии по теме.	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену. Постановка знаков препинания.	<i>Регулятивные:</i> оценивание образовательных достижений (учебных успехов). <i>Познавательные:</i> функционально-структурная сформированность учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознанность и критичность учебных действий.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
<b>РАЗДЕЛ X. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>						
63 21	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
64	Обособле-	1	Дать понятие об обособ-	Умение интонационно правильно	<i>Регулятивные:</i> оценивать,	Осознают эстетическую

	ние согласованных распространённых и нераспространённых определений. 9		лении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
65	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. 10	1	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
66 11	Обособление определений с обстоятельным оттенком значения, обособление несогласо-	1	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматиче-	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> ис-	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как

	ванных определенных.		ские условия обособления второстепенных членов предложения.	членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	пользовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
67-68 12, 16	<b>Р.р.</b> Рассуждение на дискуссионную тему.	2	Рассуждение на основе спорного утверждения. Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций.	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. <i>Познавательные:</i> уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. <i>Коммуникативные:</i> понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
69 17	Обособление согласованных приложений.	1	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершен-

				видов.		ствованию.
70 18	Обособленные согласованных приложений.	1	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
71 19	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
72 23	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и оди-	1	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в выска-	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и ис-	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают по-

	ночным де-епричастием.		звании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	пользовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	требность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
73 24	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.	1	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
74 25	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
75	Обособленные уточ-	1	Дать понятие об обособлении как способе при-	Умение интонационно правильно произносить предложения с	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты	Осознают эстетическую и национально-культур-

26	няющие члены предложения.		дать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	ную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
76 30	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	<i>Регулятивные:</i> оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. <i>Коммуникативные:</i> использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
77 31	<b>Контрольный диктант по теме: «Обособленные члены предложения».</b>	1	Обособленные члены предложения. Закрепить понятие применения терминологии по теме.	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, нахождение обособленных членов предложения. Постановка знаков препинания.	<i>Регулятивные:</i> оценивание образовательных достижений (учебных успехов). <i>Познавательные:</i> функционально - структурная сформированность учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознанность и критичность	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной

					учебных действий.	культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
<b>РАЗДЕЛ XI. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ</b>						
78 1.02	Обращение, его функции и способы выражения.	1	.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. <i>Познавательные:</i> использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <i>Коммуникативные:</i> наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
79 2	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. <i>Познавательные:</i> использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <i>Коммуникативные:</i>	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершен-

				функциональным разнообразиям языка.	наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.	ствованию.
80 6	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	1	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разнообразиям языка	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. <i>Познавательные:</i> использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <i>Коммуникативные:</i> наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
81 7	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных пред-	1	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основ-	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. <i>Познавательные:</i> использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей выска-	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной

	ложениях.			ных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.	звания. <i>Коммуникативные:</i> наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.	культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
82  8	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. <i>Познавательные:</i> использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <i>Коммуникативные:</i> наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
83-84  9, 13	<b>Р.р.</b> Публичное выступление на общественно значимую тему.	2	Разграничение понятий «публичный» и «публицистический». Требования к устному выступлению.	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. <i>Познавательные:</i> уметь определять смысловую связь частей текста, спо-	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чи-

					<p>соб сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создавать текст с учетом речевой ситуации. Приобщение учащихся к культуре русского народа.</p>	<p>стоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.</p>
85 14	<p>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.</p>	1	<p>Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.</p>	<p>Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.</p>	<p>Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.</p>
86 15	<p><b>Контрольный диктант по теме: «Обращение, вводные слова и</b></p>	1	<p>Обращение, вводные и вставные конструкции. Закрепить понятие применения терминологии по теме.</p>	<p>Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, нахождение обращения, вводных и вставных конструкций. Постановка знаков препинания.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><i>Познавательные:</i> функционально-структурная сформированность учеб-</p>	<p>Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают по-</p>

	<b>вставные конструкции».</b>				ной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознанность и критичность учебных действий.	требность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
--	-------------------------------	--	--	--	---	---

## РАЗДЕЛ XII. СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ

87 16	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	1	Понятие о чужой речи: чужая речь, чужое высказывание, чужие слова.	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.	<i>Регулятивные:</i> <i>Познавательные:</i> овладение нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. <i>Коммуникативные:</i> использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
88 20	Косвенная речь. Прямая речь. Диалог.	1	Понятие о чужой речи: чужая речь, чужое высказывание, чужие слова.	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.	<i>Регулятивные:</i> <i>Познавательные:</i> овладение нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. <i>Коммуникативные:</i> использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.

					языка и речевого этикета.	
89 21	Цитата.	1	Понятие о чужой речи: чужая речь, чужое высказывание, чужие слова.	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.	<i>Регулятивные:</i> <i>Познавательные:</i> овладение нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. <i>Коммуникативные:</i> использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
90 22	Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью.	1	Понятие о чужой речи: чужая речь, чужое высказывание, чужие слова.	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.	<i>Регулятивные:</i> <i>Познавательные:</i> овладение нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. <i>Коммуникативные:</i> использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
91- 92	<b>Р.р.</b> Рассказ.	2	Понятие о сочинении-рассказе по данному началу с включением диалога.	Умение создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литератур-	<i>Регулятивные:</i> анализировать собственное сочинение, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, уста-	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к

27, 28				ные нормы.	навливать их причины. <i>Познавательные:</i> уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Создавать текст с учетом речевой ситуации. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в группе, строить продуктивное речевое общение со сверстниками.	родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
-----------	--	--	--	------------	--	---

**РАЗДЕЛ XIII. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ**

93  1	Синтаксис и морфология.	1	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи.	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	<i>Регулятивные:</i> функционально-структурная сформированность учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. <i>Коммуникативные:</i> умение выработать внутренний план действий.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
94  2	Синтаксис и пунктуация.	1	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого	<i>Регулятивные:</i> функционально-структурная сформированность учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> приме-	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к

			с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями, вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.	общения.	нение синтаксических знаний и умений в практике правописания. <i>Коммуникативные:</i> умение выработать внутренний план действий.	родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
95-96 6,7	<b>Р.р. Контрольное изложение.</b>	2	Понятие о смысловой связи частей текста, способах сцепления предложений, характере синтаксических конструкций, порядке слов.	Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме.	<i>Регулятивные:</i> осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий. <i>Познавательные:</i> уметь создавать текст с учетом речевой ситуации. <i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свои мысли в письменной форме.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
97 9	Синтаксис и культура речи.	1	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения.	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.	<i>Регулятивные:</i> функционально-структурная сформированность учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. <i>Коммуникативные:</i> умение выработать внутренний план действий.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.

98 13	Синтаксис и орфография.	1	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функции знаков препинания.	Научиться определять и правильно ставить знаки препинания.	<i>Регулятивные:</i> умение составлять вопросный план текста. <i>Познавательные:</i> умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал. <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы.	Осознают эстетическую и национально-культурную ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремятся к речевому самосовершенствованию.
99-100 14 15	<b>Контрольное тестирование на повторение.</b>	2	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Уметь применять полученные знания на практике.	<i>Регулятивные:</i> оценивание образовательных достижений (учебных успехов). <i>Познавательные:</i> функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . <i>Коммуникативные:</i> осознанность и критичность учебных действий.	Способность к самооценке.
101 - 102	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	2	Уметь анализировать текст: производить композиционно – содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложения.	Уметь анализировать текст: производить композиционно - содержательный, стилистический типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, предложения. анализ правописания отдельных слов и пунктуации.	<i>Регулятивные:</i> осознание учащимися содержания, действий. <i>Познавательные:</i> выполнение логических операций. <i>Коммуникативные:</i> умение осуществлять речевой контроль, оценивать уровень своих знаний.	Способность к самооценке.

## Приложение к учебному предмету

### Итоговый тест на повторение изученного в 8 классе

#### 1 вариант

- Укажите ОШИБОЧНОЕ суждение.
  - В слове ЛАВКА буква В имеет звук [ф].
  - В слове МАШИНА второй гласный звук [и].
  - В слове РАЗЪЕЗД одинаковое количество букв и звуков.
  - В слове ПРОШЁЛ ударный гласный звук [о].
- Укажите слово, которое имеет следующий состав:  
ПРИСТАВКА – КОРЕНЬ – СУФФИКС – ОКОНЧАНИЕ
  - прочитаны
  - привезённого
  - собирая
  - свысока
- В морфологической характеристике какого слова допущена **ошибка**?
  - ОТКРЫТА (книга) – страдательное причастие настоящего времени
  - ВЫСКОЧИВ – деепричастие совершенного вида
  - НЕУЖЕЛИ – смысловая вопросительная частица
  - Вязать В ПРОДОЛЖЕНИЕ месяца – производный предлог
- В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
  - пол..гать, сл..мать, несг..раемый
  - влас..ный, чудес..ный, праз..дно
  - пом..ститься, распор..диться, проб..гающий
  - к..сательная, хв..стун, с..тира
- В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
  - ра..гораться, ра..цвести
  - раз..грать, на..гратья
  - пр..волжский, пр..задуматься
  - с..еденный, сем..янин
- В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
  - провер..шь, закле..нный
  - вид..мый, он подогре..т
  - выпуст..шь, замет..в
  - плач..щий, крич..щий
- В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?  
**В силу своего неопределе(1)ого положения Арсений не мог заниматься только музыкой: ему приходилось выполнять ещё и хозяйстве(2)ые обяза(3)ости.**
  - 1,2
  - 1,3
  - 1,2,3
  - 2,3
- В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно.
  - Посещение Третьяковской галереи оставило (не)забываемое впечатление.
  - Сергею довелось услышать об этом человеке много отзывов, (не)делающих тому че-сти.
  - Ссориться по пустякам могут только (не)умные люди.
  - Хозяева накормили (не)ожиданно приехавших гостей печёной картошкой.
- В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?  
**Власов был гостеприимен и охотно тратил деньги, но почему-то н(1)кто н(2) спе-шил откликнуться на его гостеприимство: н(3)соседи, н(4) коллеги.**
  - 1,2,3,4
  - 2
  - 1,3,4
  - 3,4
- В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?
  - Я дал несколько наставлений **(на)счёт** поединка.

- 2) Он владел языком **так(же)** легко, как люди владеют своим голосом.
- 3) **(На)конец** мне удалось рассмотреть поющую птицу.
- 4) Теперь Чацкому **да(же)** не о чем поговорить с Софьей.

11. В приведенных ниже предложениях пронумерованы запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую (-ые) **при вводном(-ых) слове(-ах)**.

**В Академии художеств В.И. Суриков учился (1) по его словам (2) «со страшной жадностью к занятиям» и при таком усердии (3) разумеется (4) окончил её с золотой медалью.**

Ответ: \_\_\_\_\_

12. В приведенных ниже предложениях пронумерованы запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую (-ые) при **обособленном (-ых) определении(-ях)**.

- 1) Вода из горного ручья(1) холодная(2) льдистая(3) обжигала лицо.
- 2) Посвящённую войне(4) книгу я прочитал ещё летом.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. В приведенных ниже предложениях пронумерованы запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую (-ые) **при обособленном(-ых) обстоятельстве(-ах)**.

**Однажды вечером(1) закончив дневной сбор винограда(2) партия молдаван, с которой я работал, ушла на берег моря...**

Ответ: \_\_\_\_\_

Прочитайте текст.

**1. В 1986 году группой японских аквалангистов, проводивших исследования у острова Йонагуни, были замечены под водой загадочные массивные объекты. 2. Это несколько пирамид, десятки террас и ровных, гладких платформ разной величины, изрытых траншеями и испещрённых причудливым узором из ромбов и прямоугольников. 3. Профессор университета Рюкю, известный сейсмолог и геолог Масааки Кимура, посвятив изучению объектов Йонагуни больше десяти лет, в результате пришёл к выводу, что комплекс Йонагуни представляет собой не что иное, как рукотворный мегалит – древнее культовое сооружение ранее неизвестной цивилизации, ушедшее под воду в результате природного катаклизма огромной силы, скорее всего мощнейшего землетрясения. 4. Если доводы Кимура верны, то учёным придётся скорректировать, а возможно, и пересмотреть сложившуюся на сегодняшний день картину развития человечества.**

14. В КАКОМ ИЗ ПРИВЕДЁННЫХ НИЖЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ВЕРНО ОПРЕДЕЛЕНА ГЛАВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ, СОДЕРЖАЩАЯСЯ В ТЕКСТЕ?

1. Найденный под водой у острова Йонагуни подводный мегалитический объект в результате исследований профессора Кимура стал широко известен международной научной общественности.

2. В 1986 году японскими аквалангистами около острова Йонагуни были обнаружены подводные пирамиды, террасы и платформы разной величины, испещрённые узором из ромбов и прямоугольников.

3. Известный сейсмолог и геолог Масааки Кимура, профессор университета Рюкю, на протяжении десяти лет исследовал обнаруженный в 1986 году подводный мегалитический комплекс Йонагуни.

4. Если выводы Кимура верны и найденный у острова Йонагуни подводный объект – затонувший рукотворный мегалит, то учёным придётся скорректировать свои взгляды на историю человечества.

15. В предложениях 1-2 найдите слово, имеющее в тексте следующее значение: «горизонтальный уступ земной поверхности, площадка». Напишите это слово.

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **УШЕДШЕЕ ПОД ВОДУ** (предложение 3).

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Выпишите ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ предложения 1.

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Среди предложений 3-4 найдите ПРОСТОЕ ОДНОСОСТАВНОЕ БЕЗЛИЧНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Среди предложений 1-4 найдите предложение с ОБОСОБЛЕННЫМ СОГЛАСОВАННЫМ РАСПРОСТРАНЕННЫМ ПРИЛОЖЕНИЕМ. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Ответы

1	2
2	2
3	1
4	4
5	3
6	3
7	3
8	2
9	3
10	2
11	1234
12	123
13	12
14	4
15	терраса
16	управление
17	были замечены объекты
18	4
19	3

## Система оценивания

«2»	«3»	«4»	«5»
0-9	10-13	14-17	18-19

## 2 вариант

1. Укажите ОШИБОЧНОЕ суждение.
  - 5) В слове СТОРОЖКА буква Ж имеет звук [ш].
  - 6) В начале слова СБЕРЕГЛА происходит оглушение согласного.
  - 7) В слове ИЗЪЯН одинаковое количество букв и звуков.
  - 8) В слове КАУЧУК все согласные звуки глухие.
2. Укажите слово, которое **не соответствует** схеме:  
ПРИСТАВКА – КОРЕНЬ – СУФФИКС – ОКОНЧАНИЕ
  - 1) неистово    2) запахло    3) растянуть    4) истомленный
3. В морфологической характеристике какого слова допущена **ошибка**?
  - 5) УВЯДШИЙ (цветок) – страдательное причастие прошедшего времени
  - 6) РЕШАЯ – деепричастие несовершенного вида
  - 7) ДРУГОЙ – определительное местоимение
  - 8) ИЗ-ПОД – непроизводный предлог
4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
  - 5) в..твистый, просв..щение, зам..рать
  - 6) влас..ный, ненас..ный, звёз..ный
  - 7) пров..кация, прик..сновение, подг..рело
  - 8) стр..ительный, впеч..тление, зав..рной
5. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
  - 5) в..бодрившись, не..жатый
  - 6) пр..забавный, пр..граждать
  - 7) не..плаченный, пр..родина
  - 8) с..ронизировал, контр..игра
6. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
  - 5) смож..шь, слыш..мый
  - 6) верт..шь, колебл..мый
  - 7) держ..шься, знач..мый
  - 8) встрет..шь, толка..шь
7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?  
**Одинаково построены(1)ые, краше(2)ые одной и той же лиловой краской домики пансионата разбросаны(3)ы небольшими группами среди вековых сосен.**
  - 2) 1,2                      2) 2                      3) 1                      4) 1,2,3
8. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно.
  - 5) (Не)сумевший реализовать себя в жизни, Базаров проявляет свои лучшие качества перед лицом смерти.
  - 6) Ключи до сих пор (не)найжены.
  - 7) Дом у Петровых (не)большой, но очень уютный.
  - 8) Брат (не)удостоил его даже упрёком.
9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?  
**Алеша н(1) умел н(2) петь, н(3) плясать, был он человеком тихим, деликатным: за всю жизнь н(4) сказал н(5) только обидного, но даже резкого слова.**
  - 2) 1,4                      2) 2,3                      3) 3,4                      4) 1,4,5
10. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?
  - 5) Разные историки смотрят на одно и ТО(ЖЕ) по-разному.
  - 6) (ПО)НАЧАЛУ нас раздражало эксцентричное поведение приятеля.
  - 7) (В)СЛЕД за этим нелепым недоразумением последовало другое.
  - 8) (НЕ)СМОТРЯ на морозный день, никто не хотел оставаться дома.

11. В приведенных ниже предложениях пронумерованы запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую (-ые) при **вводном(-ых) слове(-ах)**.

**С одной стороны(1) безмолвовали горы, с другой стороны(2) шумело море. С одной стороны(3) автомобили полезны, а с другой стороны (4) всем известен тот вред, который они наносят окружающей среде.**

1) 1,2

2) 3,4

3) 1,2,3,4

4) 1,3

Ответ: \_\_\_\_\_

14. В приведенных ниже предложениях пронумерованы запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую (-ые) при **обособленном (-ых) определении(-ях)**.

**1) Солнце давно золотило верхушки леса(1) а я(2) бессонный(3) сидел на верхней палубе(3) и любовался(4) всё новыми и новыми уголками.**

Ответ: \_\_\_\_\_

15. В приведенных ниже предложениях пронумерованы запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую (-ые) при **обособленном(-ых) обстоятельстве(-ах)**.

**Улыбаясь(1) и (2) что-то мурлыкая себе под нос(3) она с удовольствием принялась за уборку квартиры(4) удивляясь сама себе.**

Ответ: \_\_\_\_\_

Прочитайте текст.

**1. Столетия ученые-египтологи пытались выяснить, существует ли какая-нибудь закономерность в расположении великих пирамид Египта, а если существует, то какая.**

**2. Однажды Роберт Бьювел, инженер, живший в Египте и интересовавшийся загадками пирамид, увидел по телевизору карту звёздного неба. 3. На этой карте изобразили Млечный путь и созвездие Ориона. 4. Потрясённый, он понял, что расположение пирамид относительно Нила полностью повторяет расположение звёзд Ориона относительно Млечного пути.**

14. В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1) Египтологи всего мира долго не могли раскрыть тайну расположения древних пирамид.

2) Роберт Бьювел раскрыл одну из тайн пирамид, догадавшись, что их расположение повторяет расположение звёзд Ориона относительно Млечного пути.

3) Много лет было неизвестно, существует ли какая-нибудь закономерность в расположении пирамид на землях Древнего Египта или места их постройки не связаны друг с другом.

4) Древние пирамиды Египта раскрыли свои бесчисленные тайны современным учёным.

15. В предложениях 3-4 найдите слово, имеющее в тексте следующее значение: «отдельная группа звёзд». Напишите это слово.

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **ПЫТАЛИСЬ ВЫЯСНИТЬ** (предложение 1).

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Выпишите **ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ** из второй части предложения 4.

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Среди предложений 1-4 найдите **ПРОСТОЕ ОДНОСОСТАВНОЕ НЕОПРЕДЕЛЁННО-ЛИЧНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**, напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Среди предложений 2-4 найдите предложение с **ОБОСОБЛЕННЫМ СОГЛАСОВАННЫМ НЕРАСПРОСТРАНЁННЫМ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ**. Напишите номер этого предложения. Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответы**

1	2
2	1
3	1
4	3
5	2
6	3
7	1
8	3
9	4
10	1
11	2
12	2,3
13	3,4
14	2
15	созвездие
16	примыкание
17	расположение повторяет
18	3
19	4