

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Захаровская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**СОГЛАСОВАНО**

И. о заместителя директора по  
УВР

..... Соколова Л.А.

«31» августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о директор МОУ «Захаровская СОШ  
№ 2»

..... Симаков О.Н.

Приказ от 31.08.23 № 67-1/1.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык»**

для 9 класса

Всего часов на учебный год - 102

Количество часов в неделю - 3

Составлена на основе авторской программе по русскому языку  
(Авторы: М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская и др.)

Учебник под редакцией авторов: Бархударов С.Г., Крюцков С.Е., Максимов Л.Ю.,  
АО «Издательство «Просвещение»

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5 - 9 классы). Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, Москва, «Просвещение», 2006 года.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени.

Вместе с тем в программу включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- ✓ отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- ✓ сведения о графике, об орфографии и пунктуации; перечень орфограмм и пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 9 класса.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), что соответствует учебному плану на 2022 - 2023 учебный год.

## 2. Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по русскому языку по данной программе:

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
----------	-----------------	----------------------

С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов,  
Л.А.Чешко. Русский язык. 9класс. М.:  
Просвещение, 2019г.

Таблицы по русскому языку для 5-11 классов. – М.:  
«Просвещение», 20019 г.

Н.В.Егорова. Поурочные разработки по  
русскому языку. 9 класс: Методические советы.  
– М.: «Вако», 20010 г.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

#### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

#### Учебно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты Личностные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД
1	Международное значение русского языка.	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, самостоятельная работа  Лекция, запись основных положений лекции, просмотр презентации, выполнение упражнений	Анализ текстов о языке  Оценка за ответы на уроке	Понимать, какую роль играет русский язык в современном мире, объяснить причины его авторитета. Понимать необходимость изучения родного языка. Уметь конспектировать <b>Личностные УУД:</b> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать

						свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>						
2	Фонетика	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Коллективная, самостоятельная работа  Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису	Фонетический разбор слов  Оценка за ответы на уроке, выполнение проверочной работы	Закрепить знания о фонетике, полученные в предыдущих классах.
3	Лексика и фразеология	3	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа  Выполнение фонетического разбора слов, орфоэпический диктант, составление словосочетаний с паронимами, фразеологизмами, выполнение упражнений по учебнику	Анализ текста  Оценка за ответы на уроке, за выполнение орфоэпического диктанта	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы.
4	Морфемика и словообразование	1	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа Повторение материала по морфемике;	Практическая работа	Закрепить навыки разбора слова по составу и словообразовательного разбора слова.

				морфемный и словообразовательный разбор слов; выполнение упражнений из учебника из сборника по подготовке к ОГЭ	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы	
5-6	Морфология. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа  Повторение основных правил правописания самостоятельных и служебных частей речи, выполнение упражнений из учебника, работа по перфокартам, словарная работа	Морфологический разбор слов в предложениях. Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений. Выполнение работы на перфокартах	Закрепить теоретические знания по теме «Морфология». Уметь распознавать изученные части речи на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли.
7	Словосочетание.	1	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа  Повторение материала по морфемике; морфемный и словообразовательный разбор слов; выполнение упражнений из учебника из сборника по подготовке к ОГЭ	Разбор словосочетаний, определение типа связи.  Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы	Закрепить навыки разбора словосочетания и простого предложения. <b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные УУД:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).
8	Простое предложение и его	1	Повторительно-обобщающий	Синтаксический разбор простого и	Анализ простого предложения.	Закрепить навыки разбора словосочетания и простого предложения.

	грамматическая основа.		урок	сложного предложений; выполнение упражнений из учебника; практическая работа; словарная работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные УУД:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).
9-10	Обособленные члены предложения.	2	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Анализ простого предложения.	Закрепить навыки разбора словосочетания и простого предложения. <b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.
11-13	Синтаксис простого предложения. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Текст.	4	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа  Синтаксический разбор простого и	Разбор простых предложений. Определение стиля текста.	Закрепить навыки расстановки знаков препинания в простом предложении. Уметь определять тип стиля текста. <b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.

				сложного предложений; выполнение упражнений из учебника; практическая работа; словарная работа	Оценка за ответы на уроке	<b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.
14	Устная и письменная речь. Монолог и диалог (подготовка к итоговому собеседованию).	1	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа  Работа по карточкам.	Оценка за ответы на уроке	<b>Личностные УУД:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.</b>						
15-16	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2	Изучение нового материала	Практическая коллективная работа.  Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упражнений по учебнику; словарная работа, синтаксический разбор	Анализ предложений. Составление таблицы «Основные виды сложных предложений»  Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста	Иметь общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП и СБП.



				сложных предложений, тест		
17	<b>Р/р.</b> Способы сжатого изложения на отрывках из текстов А.Солженицына. Тезисы. Конспект.	2	Урок усвоения знаний, развитие речи.	Практическая коллективная работа.  Просмотр презентации, записи в справочники основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа	Работа с текстом упр.№55.  Оценка за ответы на уроке, за практическую работу	Знать способы сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию.
18-19	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение.	2	Урок развития речи.	Практическая коллективная работа.	Оценка за выполненную работу.	Уметь писать изложение, отбирая основную информацию. <b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
20-21	Виды сочинений. Сочинение ГИА.	2	Урок развития речи.			<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых

						высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
<b>Сложносочиненные предложения.</b>						
22-23	Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	2	Изучение нового материала	Практическая коллективная работа.  Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений.	Расширить знания о ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП. <b>Личностные УУД:</b> формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
24	<b>Р/р.</b> Рецензия по тексту А.И Куприна «Попрыгунья-стрекоза»	2	Урок развития речи.	Практическая коллективная работа Слово учителя, запись основных положений в справочники, работа по учебнику, работа по текстам рецензий	Написание рецензии на стихотворение. Упр.96.  Оценка за выполнение практической работы	Уметь писать рецензии.
<b>Сложноподчиненные предложения</b>						
25	Понятие о сложноподчиненных предложениях. Строение СПП.	1	Повторительно-обобщающий урок	Практическая коллективная работа.	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений.	Закрепить знания о СПП, его строении. Научиться различать союзы и союзные слова в СПП, совершенствовать пунктуационные навыки.

	Подчинительные союзы и союзные слова.			Повторение пройденного материала, работа по таблице, работа со справочниками и учебником, тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами	Оценка за ответы на уроке, за выполнение тренировочных упражнений	<b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
26-27	Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	2		Работа по учебнику, тренировочные упражнения, словарная работа, конструирование предложений, составление схем СПП	Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста и практическую работу	Закрепить знания о СПП, его строении. Научиться различать союзы и союзные слова в СПП, совершенствовать пунктуационные навыки.
28	Роль указательных слов в СПП. Схемы СПП. (на материале из текстов М.Е.Салтыкова-Щедрина).	2	Комбинированный урок	Практическая коллективная работа.  Составление таблицы, тренировочные упражнения, конструирование предложений	Анализ, синтаксический, пунктуационный разбор предложений.	Научиться представлять структуру СПП в виде схем, совершенствовать пунктуационные навыки.
29	<b>Р/р.</b> Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.) Подготовка к итоговому собеседованию.	2	Урок развития речи.	Практическая коллективная работа.	Работа с текстами сборника изложений.	Использовать СПП в речи, развивая навыки устного пересказа. <b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста.

						<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
30-31	Р/р. Изложение по отрывку из текста «Стальные ребра» И.И.Макарова.	2	Урок развития речи.	Самостоятельная работа.	Изложение.	<p>Развитие умения письменно излагать услышанный текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
32-33	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	2	Урок усвоения знаний.	<p>Практическая коллективная и самостоятельная работа.</p> <p>Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по</p>	<p>Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений</p> <p>Оценка за выполнение заданий по данной теме</p>	<p>Иметь представление о группах СПП по их значению; сформировать понятие о придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства</p>

				заданным схемам, словарная работа		для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
34-35	СПП с придаточными изъяснительными.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.  Повторение о дополнении, синтаксический разбор предложений, работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений  Оценка за выполнение заданий по данной теме в ходе урока	Сформировать понятие о придаточных изъяснительных; совершенствовать пунктуационные навыки. <b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со СПП с придаточными изъяснительными. <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
36	СПП с придаточными обстоятельственным и	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.  Работа по таблице на с. 57-58; повторение пройденного материала об обстоятельствах, тренировочные упражнения,	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений  Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Получить представление о придаточных обстоятельственных. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. <b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.

				синтаксический разбор сложных предложений, составление их схем.		<b>Регулятивные УУД:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
37	Составление монологических текстов по иллюстрациям с применением СПП с придаточными определительными, изъяснительными и обстоятельственным и.	2	Урок развития речи.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ монологического высказывания.	Развитие умения составлять монологические тексты со сложными предложениями. <b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
38	СПП с придаточными степени и образа действия ( на примере текстов П.Ю.Львова)	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.  Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарный диктант	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений  Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за словарный диктант	Получить представление об особенностях СПП с придаточными степени и образа действия, смысловых различий этого вида придаточных предложений; развивать творческие способности. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. <b>Личностные УУД:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

						<b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
39	СПП с придаточными места ( на примере текстов А.Н.Левашова)	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.  Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, проверочная работа	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений  Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за проверочную работу	Получить представление об особенностях СПП с придаточными места. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. <b>Личностные УУД:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
40	СПП с придаточными времени ( на примере текстов Кокорева И.Т.)	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.  Повторение пройденного материала, проверочная работа, выполнение упражнений из учебника, конструирование предложений	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений  Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за проверочную работу	Получить представление об особенностях СПП с придаточными времени. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. <b>Личностные УУД:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

41	СПП с придаточными условными ( на примере текстов С.П.Жихарева)	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа. Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений, работа над выразительностью речи, синтаксический разбор предложений, словарная работа	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений  Оценка за ответы и выполнений заданий на уроке	Получить представление об особенностях СПП с придаточными условными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
42	Сжатое изложение.	1	Урок проверки знаний.	Самостоятельная работа.		<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
43	Пересказ прочитанного текста с включением в него цитат писателей и поэтов Рязанского края.	2	Урок усвоения новых знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа	Анализ умения строить монологическое высказывание с включением цитат.	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с



						грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
44	СПП с придаточными причины ( на примере текстов И.А.Гончарова)	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.  Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений, работа над выразительностью речи, синтаксический разбор предложений, словарная работа	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений  Оценка за ответы и выполнений заданий на уроке	Получить представление об особенностях СПП с придаточными причины. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. <b>Личностные УУД:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
45	СПП с придаточными цели ( на примере текстов А.Д.Галахова)	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.  Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проверочная работа (тест)	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений  Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за тест	Получить представление об особенностях СПП с придаточными цели. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. <b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

46	СПП с придаточными сравнительными. ( на примере текстов В.М.Головина)	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа. Повторение материала о сравнительных оборотах, работа по материалу учебника и таблице, выполнение упражнений на закрепление, конструирование предложений, орфоэпический диктант	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений  Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за орфоэпический диктант	Получить представление об особенностях СПП с придаточными сравнительными, уметь отличать их от других придаточных, сравнительных оборотов. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
47	СПП с придаточными уступительными.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.  Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом, конструирование предложений по заданным схемам, творческая работа, подготовка к написанию рассуждения (упр. 215)	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений  Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Получить представление об особенностях СПП с придаточными уступительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. <b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
48-49	СПП с придаточными	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и	Анализ, синтаксический,	Получить представление об особенностях СПП с придаточными следствия и придаточными

	следствия и придаточными присоединительными ..			самостоятельная работа. Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, синтаксический разбор предложений, словарная работа	пунктуационный разбор предложений  Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	присоединительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
50	Контрольная работа по теме «ССП и СПП»	2	Урок контроля.	Самостоятельная работа.  Выполнение упражнений различного типа и уровня сложности, практическая работа	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за практическую работу	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма. <b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
51	Подготовка к ГИА по теме «ССП и СПП».	2	Урок контроля	Самостоятельная работа.	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за практическую работу	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.
	Пробное итоговое собеседование.	2	Урок контроля.	Самостоятельная работа.		
52-54	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими	3	Урок закрепления изученного.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными. <b>Личностные УУД:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

	придаточными и пунктуация в них.			Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений и заданий из сборника по подготовке к ОГЭ	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за практическую работу	<b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
55	<b>Р/р.</b> Сочинение-рассуждение о природе Рязанского края.	2	Урок развития речи.	Самостоятельная работа. Работа текстом из упражнения 150, словарная работа, подготовка к написанию сочинения-рассуждения по упр. 151	Сочинение-рассуждение.  Оценка за сочинение (домашняя работа)	Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.
56	<b>Р/р.</b> Деловые бумаги.	1	Урок развития речи.	Практическая коллективная и самостоятельная работа. Работа по материалу учебника, запись образцов различных деловых бумаг в справочники, тренировочные упражнения	Составление деловой бумаги.  Оценка за выполнение домашнего задания	Уметь оформлять различного рода деловые бумаги в официально-деловом стиле, применять термины, стандартные обороты речи.
<b>Бессоюзные сложные предложения</b>						
57-58	Бессоюзные сложные предложения	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания. <b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

				Синтаксический разбор предложений, работа по материалу учебника и по таблице, выполнение тренировочных упражнений	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	<b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры БСП. <b>Коммуникативные УУД:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
59	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.  Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, конструирование предложений	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений  Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывая свой выбор. <b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
60-61	Двоеточие в БСП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.  Работа по таблице, тренировочные упражнения, практическая работа по материалам ОГЭ	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений  Оценка за ответы, выполнение заданий ОГЭ, практическую работу	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые причины (причины, пояснения, дополнения). <b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического задания. <b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между

						<p>членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
62-63	Тире в БСП.	2	Урок усвоения знаний.	<p>Практическая коллективная и самостоятельная работа.</p> <p>Работа по таблице и материалу учебника, тренировочные упражнения, практическая работа по материалам ОГЭ</p>	<p>Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений</p> <p>Оценка за ответы, выполнение заданий ОГЭ и упражнений на закрепление</p>	<p>Знать условия постановки тире в БСП, выявлять смысловые причины (противопоставления, времени, условия и следствия).</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
64-65	<b>Р/р.</b> Сочинение на лингвистическую тему.	2	Урок развития речи.	<p>Практическая коллективная и самостоятельная работа.</p> <p>Составление схемы написания сочинения на лингвистическую тему, выполнение заданий из материалов ОГЭ, чтение и рецензирование готовых сочинений по данной теме</p>	<p>Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению на лингвистическую тему.</p> <p>Оценка за сочинение (домашняя работа)</p>	<p>Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков творческой деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

66	Контрольная работа по теме «БСП». Подготовка к ГИА	1	Урок проверки знаний.	Самостоятельная работа  Выполнение контрольной работы	Оценка за контрольную работу	<b>Личностные УУД:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>						
67-68	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	5	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.  Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений  Оценка за выполнение заданий на уроке	Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
	<b>Р/р.</b> Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.	2	Урок развития речи.	Практическая самостоятельная работа.	Сочинение.	Развитие речи, творческих способностей. Закрепить знания о сложных предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них.
	Подготовка к контрольной работе (диктант с	2	Урок-повторение.	Практическая коллективная и	Обобщение изученного материала.	Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе.

	грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».			самостоятельная работа.		
69-70	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2	Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь различать разные виды сложных предложений, производить синтаксический и пунктуационный разборы, правильно ставить знаки препинания, правильно воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.
	Изложение.	2				Обучить навыкам работы с тестами.
71-73	Подготовка к ГИА. Пробный экзамен.	3				<b>Личностные УУД:</b> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания. <b>Коммуникативные УУД:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
<b>Общие сведения о языке.</b>						
74	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа. Знакомство с материалом учебника, просмотр презентации, выполнение упражнений	Работа с текстами. Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Иметь представление о роли языка в жизни общества, о развитии языка в связи с историческим развитием общества.



75	Русский литературный язык и его стиль.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа. Повторение пройденного материала о стилях речи, работа с текстами, выполнение заданий из материалов ОГЭ, словарная работа	Работа с текстами.	Углубить понятие о стилях языка, сферах его применения, совершенствовать навыки анализа текста.
76-77	Контрольный тест по программе 9 класса. Анализ работ.	2	Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Тест.	<b>Личностные УУД:</b> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания. <b>Коммуникативные УУД:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные УУД:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
<b>Повторение.</b>						
78-79	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа. Выполнение заданий из материалов ОГЭ и учебника	Выполнение практических заданий. Оценка за ответы на уроке и выполнение заданий	Обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии.
80-81 5.04 7.04	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа. Выполнение заданий из материалов ГИА и учебника	Работа со словарем.  Оценка за ответы на уроке и выполнение заданий	Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей.

82-83 10.04 12.04	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	2	Повторительно- обобщающийуро к.	Практическая коллективная работа.  Выполнение заданий из материалов ОГЭ и учебника, работа по карточкам и перфокартам	Выполнение практических заданий.  Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Обобщить знания по разделу «Состав слова и словообразование», совершенствовать орфографические навыки.
84-85 14.04 17.04	Повторение. Морфология. Именные части речи.	3	Урок-семинар.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.  Выполнение заданий из материалов ОГЭ и учебника, работа по карточкам и перфокартам	Сообщения учащихся. Морфологический разбор.  Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Обобщить знания по морфологии именных частей речи, совершенствовать навыки морфологического разбора.
86-87 19.04 21.04	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	2	Повторительно- обобщающийуро к.	Практическая коллективная работа.  Выполнение заданий из материалов ОГЭ и учебника, работа по карточкам и перфокартам	Морфологический разбор.  Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Обобщить знания по морфологии глагола и его форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.
88-89 24.04 26.04	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	2	Повторительно- обобщающийуро к.	Практическая коллективная работа.  Выполнение заданий из материалов ОГЭ и учебника, работа по карточкам и перфокартам	Морфологический разбор.  Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.

	Подготовка к ГИА	2				
90-91 28.04 3.05	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа. Выполнение заданий из материалов ОГЭ и учебника, работа по карточкам и перфокартам	Морфологический разбор.  Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Обобщить знания по морфологии наречия и слов категории состояния и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.
92 5.05	Повторение. Служебные части речи.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа. Выполнение заданий из материалов ОГЭ и учебника, работа по карточкам и перфокартам	Морфологический разбор.  Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Обобщить знания по морфологии предлога, союза, частицы и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.
93-94 10.05	<b>Р/р. Сжатое изложение.</b> Подготовка к ГИА	2	Урок развития речи.	Самостоятельная работа. Работа над изложением.	Изложение.  Оценка за изложение.	Совершенствование навыков изложения текста, формирование самостоятельно мыслить, анализировать текст, развитие творческих способностей.
	Анализ изложения	1	Урок развития речи	Практическая работа	Работа над ошибками	Развитие творческих способностей
95-96 12.05	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.	2	Повторительно-обобщающий урок	Практическая коллективная работа. Выполнение заданий из материалов ГИА и учебника	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения.
97 15.05	<b>Р/р Сочинение-рассуждение.</b>	1	Урок обобщение	Выполнение заданий из материалов ГИА и учебника	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.
98-99 17.05 19.05	Анализ сочинения Употребление знаков препинания.	2	Урок развития речи	Самостоятельная работа Работа над сочинением.	Сочинение  Оценка за сочинение.	Развитие навыков изложения текста, развитие письменной речи

100 22.05	Подготовка к ГИА.	1	Урок развития речи	Практикум	Работа над ошибками	Развитие творческих способностей
101- 102	Пробная ГИА	3	Урок контроля	Выполнение заданий из материалов ГИА	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	